



**online  
information  
2011**  
29 Nov - 1 Dec  
National Hall, Olympia, London



**universidad  
de león**

## **Herramientas para dinamizar la docencia del Grado de Información y Documentación en la plataforma Moodle**

**Josefa Gallego Lorenzo** ([jgall@unileon.es](mailto:jgall@unileon.es)), **M<sup>a</sup> Luisa Alvite Díez** ([luisa.alvite@unileon.es](mailto:luisa.alvite@unileon.es)), **Ángela Díez Díez** ([angela.diez.diez@unileon.es](mailto:angela.diez.diez@unileon.es)), **Manuel González Alfayate** ([mgona@unileon.es](mailto:mgona@unileon.es)),  
**M<sup>a</sup> Antonia Morán Suárez** ([mamors@unileon.es](mailto:mamors@unileon.es)), **Blanca Rodríguez Bravo**  
([blanca.rodriguez@unileon.es](mailto:blanca.rodriguez@unileon.es)); **Carmen Rodríguez López** ([mcrodl@unileon.es](mailto:mcrodl@unileon.es)), **Lourdes Santos de Paz** ([lourdes.santos@unileon.es](mailto:lourdes.santos@unileon.es))

**Dpto. Patrimonio Artístico y Documental.  
Área de Biblioteconomía y Documentación.  
Universidad de León, 2011**

## **Introducción**

- En el campo de la pedagogía las TIC soportan nuevos entornos educativos basados en la enseñanza virtual e-learning, y posibilitan la elaboración de material formativo en todos los niveles educativos introduciendo importantes cambios pedagógicos:
  - Aprendizaje continuo y permanente
  - Aprendizaje electrónico
  - Alfabetización digital
- Presentamos la descripción y resultados del proyecto "*Plan de Apoyo a la Innovación Docente de la Universidad de León 2010*", que tuvo por objetivo poner de relieve las estrategias más adecuadas para dinamizar la enseñanza de las asignaturas del Grado de Información y Documentación que se imparten en la Universidad de León en modalidad semipresencial a través de la plataforma Moodle.

## Objetivos y Metodología

- **Objetivos**

- Dinamizar las asignaturas de 1º de Grado de Información y Documentación a lo largo del curso 2010/2011.
- Mejorar la calidad de la docencia.
- Adaptar la metodología docente al EEES
- Mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- **Áreas de trabajo**

- Análisis del e-learning en el ámbito universitario.
- Estudio de otras experiencias universitarias que utilizan la plataforma Moodle como entorno virtual de enseñanza-aprendizaje.
- Selección y valoración de las herramientas de Moodle
- Aplicación y puesta en funcionamiento de las herramientas interactivas y multimedia de la plataforma institucional Moodle.

- **Grupo de trabajo**

- Profesores del Área de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de León.

## Sistema de aprendizaje

### De las TIC a las TAC

- Se pasa del acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al aprendizaje con las Tecnologías de Aprendizaje Permanente (TAC).
  - De forma más personalizada, centrada en actividades autónomas y el trabajo en equipo.
  - Esquemas formativos más flexibles

### Cambio de actitud: docente y el discente

- Funcionamiento del aula
- Recursos de aprendizaje
- Forma de enseñar y aprender
  - Alumno se convierte en protagonista de su aprendizaje
    - Más responsable, más emprendedor
    - Garantizar su formación permanente a lo largo de su vida.
  - Profesor: facilitador y orientador

## Herramientas de aprendizaje en el aula

### Herramientas de **comunicación**

- Permiten interactuar e intercambiar información o responder a las dudas de los estudiantes
- *Foros, chats, correo electrónico.*

### Herramientas de **colaboración**

- Permiten compartir, modificar y enlazar información
- *Debates, glosarios, bases de datos, wikis, tareas,*  
...

### Herramientas de **seguimiento y evaluación**

- Permiten controlar el proceso de aprendizaje a lo largo del curso

## Asignaturas objeto de dinamización

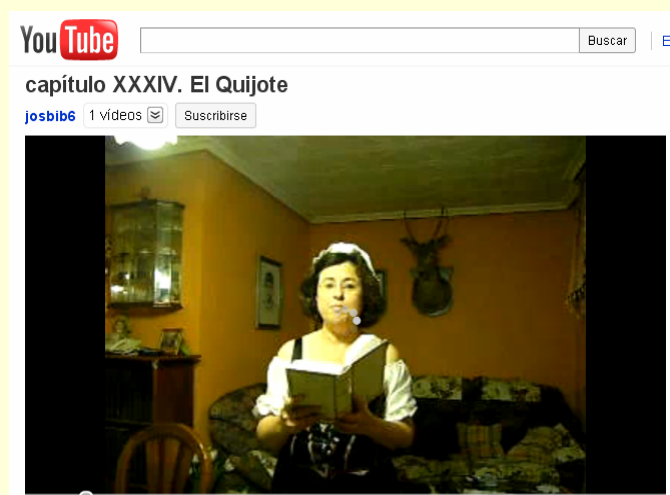
1º SEMESTRE	2º SEMESTRE
Alfabetización <u>Informacional</u>	Bibliografía y Fuentes de Información
Español Correcto: Expresión Oral y Escrita	Estadística
Introducción a la Historia	Fundamentos de Administración de Empresas
Sociedad de la... Información y del Conocimiento	Métodos de Investigación Documental
Tecnologías Básicas de la Información	Régimen Jurídico de la Información y Documentación

## Herramientas seleccionadas para dinamizar

Asignaturas	Herramientas
Alfabetización informacional	Vídeo tutorial. Tareas.
Español correcto: expresión oral y escrita	Ejercicios interactivos con Mystudio. Vídeos. Grabaciones lingüísticas en Youtube.
Introducción a la historia	Debates. Audiovisuales.
Sociedad de la información y del conocimiento	Glosario colaborativo. Tareas.
Tecnologías básicas de la información	Cuestionarios. Bases de datos. Herramientas multimedia. Aplicaciones Web 2.0.
Bibliografía y fuentes de información	Wiki. Tareas
Estadística	Cuestionarios. Foros. Chat. Vídeos.
Fundamentos de administración de empresas	Foros. Tareas. Blog.
Métodos de investigación documental	Foros. Debates. Tareas
Régimen jurídico de la información y documentación.	Blog. Tareas

## Español Correcto y de la Cultura escrita

### Vídeos interactivos



## Español Correcto y de la Cultura escrita



### Español correcto. Tema 3. Ejercicios de ortografía

Rellena los huecos, después pulsa "Verificar" para comprobar tus respuestas. Usa el botón "Pista" para obtener la solución.

Ortografía de la letra h	
mal	<input type="text"/> ablado
<input type="text"/>	orfanidad
<input type="text"/>	oviparo
in	<input type="text"/> umano
des	<input type="text"/> echar
bul	<input type="text"/> o
tras	<input type="text"/> umancia
<input type="text"/>	umilde
<input type="text"/>	impecable

## Tecnologías de la Información

3

### BLOQUE III: FUNDAMENTOS DE COMUNICACIONES








Consta de varios Subapartados.

- Introducción a las redes de ordenadores.
- Funcionamiento de una red.
- Internet: servicios y aplicaciones.
- Los sistemas de información actuales.



**OBJETIVOS**

- Conocer y utilizar los servicios básicos y aplicaciones de Internet.
- Conocer los diferentes elementos o dispositivos que conforman un sistema de información actual.

**Contenido técnico tema Internet: comunicaciones.**

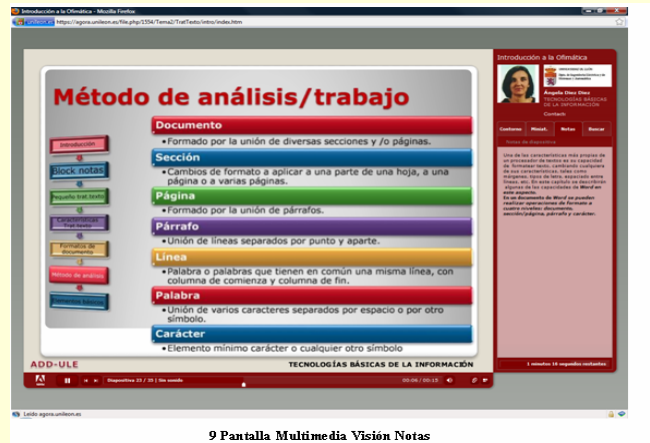
-  Demo auladick: Manejo básico de un Navegador (ACTIVAR SONIDO)
-  Creación de una página Web con Word
-  Videos internet
-  Demo: DNS versus IP
-  Demo: mi primera página Web
-  Tengo que saber del Tema 3
-  Dudas Tema 3

**TRABAJO EVALUACIÓN TEMA 3**

-  Trabajo tema 3. Fecha límite entrega 7 de Enero del 2011.
-  Cuestionario de comunicaciones

# Tecnologías de la Información

## Aplicaciones multimedia



# Sociedad de la Información y el Conocimiento

## Glosario



## Sociedad de la Información y el Conocimiento

### Glosario

Todos los participantes deben añadir, como tarea del curso, al menos dos entradas a este glosario. Si no sabes cómo hacerlo, mira antes este videotutorial.

Buscar  ☒ ¿Buscar en conceptos y definiciones?

[Agregar entrada](#) [Importar entradas](#) [Exportar entradas](#) [Esperando aprobación](#)

[Vista Normal](#) [Vista por Categoría](#) [Buscar por fecha](#) [Buscar por autor](#)

Navegue por el glosario usando este índice.

[Especial](#) | [A](#) | [B](#) | [C](#) | [D](#) | [E](#) | [F](#) | [G](#) | [H](#) | [I](#) | [J](#) | [K](#) | [L](#) | [M](#) | [N](#) | [Ñ](#)  
[O](#) | [P](#) | [Q](#) | [R](#) | [S](#) | [T](#) | [U](#) | [V](#) | [W](#) | [X](#) | [Y](#) | [Z](#) | [TODAS](#)

RSS:

RSS es parte de la familia de los formatos XML desarrollado específicamente para todo tipo de sitios que se actualicen con frecuencia y por medio del cual se puede compartir la información y usarla en otros sitios web o programas. A esto se le conoce como redifusión o [sindicación](#).

El RSS no es otra cosa que un sencillo formato de datos que es utilizado para syndicar (redifundir) contenidos a suscriptores de un sitio web. El formato permite distribuir contenido sin necesidad de un navegador, lo cual también puede verse como desventaja ya que necesita de la instalación de otro software. Algunos adelantos han permitido utilizar el mismo navegador para ver los contenidos RSS mediante programación de los denominados scripts de interpretación. Así también las nuevas versiones de los navegadores permitirán leer los RSS sin necesidad de software adicional. El acrónimo se usa para los siguientes estándares:

## Wiki recurso de información colaborativo

- Sitio web colaborativo
- Usuarios pueden crear, modificar, enlazar y borrar contenido.
- Es flexible, fácil de utilizar.
- Puede contener enlaces, imágenes
- Wiki fuente de información y herramienta de aprendizaje para crear y compartir conocimiento.
- Herramienta que motiva, dinamiza y permite trabajar en grupo de forma asíncrona.
- Permite participar en grupo sin formar grupo, crear conocimiento, conocer las fuentes y recursos utilizándolas.



## Bibliografía y Fuentes de Información

The screenshot shows a UOC (Universitat Oberta de Catalunya) Wiki page. The header includes the UOC logo and the page title '20101 Introducción a las fuentes de información'. The user 'jgallegol' is logged in. The page content includes a welcome message, an introduction to the collaborative wiki tool, and a section on the characteristics of wikis.

**UOC** Universitat Oberta de Catalunya

jgallegol · Mis Wikis · Mi Cuenta

### 20101 Introducción a las fuentes de información

Nueva Página · home · Página · Discusión · Historia · Notificarme

Bienvenidos al Wiki de la asignatura

#### INTRODUCCIÓN A LAS FUENTES DE INFORMACIÓN

El semestre pasado pusimos en funcionamiento la herramienta colaborativa wiki para elaborar la 3ª pec: *Fuentes especializadas en Biblioteconomía y Documentación*. En este semestre la volvemos a poner en funcionamiento para realizar la 3ª Pec. **Fuentes especializadas. Se trata de colaborar y construir conocimiento entre todos.**

*"El término Wiki proviene de la palabra de origen hawaiano "wiki wiki" que significa rápido. En términos tecnológicos un wiki es un software para la creación de contenido de forma colaborativa de forma rápida y eficaz.*

#### Características

El principio básico de un wiki es construir sitios compartidos y de colaboración, es todo el mundo tiene que poder aportar algún contenido nuevo al sitio, tales como nuevas páginas o enlaces.

El wiki crea una comunidad de usuarios donde cada uno aporta un poco de su conocimiento para crear documentos útiles para todos (sitio compartido y de colaboración). Las páginas pueden contener enlaces, imágenes y cualquier tipo de contenido que pueda ser editado por cualquier usuario.

## Categorías establecidas para trabajar

The left screenshot shows the 'All Pages' list with a blue background. The right screenshot shows the same list with a white background. Both lists include categories like 'home', 'Asociaciones profesionales', 'Bases de datos', 'Blogs Documentación', 'Comunicación', 'Educación', 'Filología', 'Geografía', 'Historia', 'Historia del arte', 'Índices de Impacto', 'Repositorios', 'Revistas en acceso abierto', and 'Sindicación de contenidos'.

**All Pages**

- home
- Asociaciones profesionales
- Bases de datos
- Blogs Documentación
- Comunicación
- Educación
- Filología
- Geografía
- Historia
- Historia del arte
- Índices de Impacto
- Repositorios
- Revistas en acceso abierto
- Sindicación de contenidos

**Navigation Options**

editar navegación



UOC Universitat Oberta de Catalunya jgallego Mis Wikis Mi Cuenta Ayuda

## 20101 Introducción a las fuentes de información

Nueva Página Cambios Recientes Administrar wikis Búsqueda

All Pages home Asociaciones profesionales Bases de datos Blogs Documentación Comunicación Educación Filología Geografía Historia Historia del arte Índices de Impacto Repositorios Revistas en acceso abierto Sindicación de contenidos

### Blogs Documentación

Página Discusión Historia Notificarme EDITAR

**Actividad: comentar como mínimo 3 Blogs específicos de Documentación. Reproducir la ficha las veces que haga falta.**

- **Título:** Documentación, biblioteconomía e información
- **URL:** <http://documentación.lacosteiera.net/>
- **Procedencia:** Documental, primaria
- **Descripción de la fuente:** Blog de Alvaro Cabezas. Licenciado en Documentación y Máster en Información Científica por la **Universidad de Granada**, miembro del grupo de investigación [Evaluación de la Ciencia y de la Comunicación Científica \(ECC3\)](#)
- **Interés/Valoración:** Trata específicamente cuestiones relacionadas con fuentes de información, ofreciendo información actualizada del ámbito de investigación.
- **Bibliografía:** Sitios en que aparece citado. Otros blogs de Bibliotecas y web 2.0. Una búsqueda en google de este recurso ofrece 202.000 resultados.

COMENTARIO DEL COMPAÑERO SOBRE EL RECURSO (Firmar el post)

- **Título:** Área doc
- **URL:** <http://areadoc.blogspot.com/>
- **Procedencia:**
- **Descripción de la fuente:** Blog del Área de biblioteconomía e e información del Departamento de Filología Griega, Estudios Árabes, Lingüística General y Documentación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Málaga (España)
- **Interés/Valoración:** Ofrece una visión de la biblioteconomía desde el área lingüística, se interesa particularmente por sistemas de visualización de información.
- **Bibliografía:** Sitios en que aparece citado. BlogRoll de aparece citado en Documentación, biblioteconomía e

## Resultados

- Cada profesor seleccionó las herramientas de aprendizaje mas adecuadas para utilizar a lo largo del curso.
- Cada herramienta fue descrita y valorada en función del tema a tratar.
- **Por parte del profesorado**
  - Reflexionar sobre la forma de organizar la enseñanza-aprendizaje, diseñar los materiales didácticos y evaluar las competencias.
  - Organización de los contenidos
  - Tutorías, atención personalizada,
  - Evaluación de las actividades, supervisión y orientación

## Resultados

- **Por parte de estudiante**

- Satisfacción e interés con el uso de las herramientas de aprendizaje interactivas y multimedia
- Protagonista activo de su propio aprendizaje.
- Capacidad para aplicar los conocimientos y las competencias adquiridas y garantizar su formación permanente
- Participar y trabajar en equipo siendo responsable de su propia formación.



## Bibliografía

- Gallego Lorenzo, J. & Alonso Arévalo, J. (2009). Desarrollo de tutoriales en Bibliotecas Universitarias en el contexto del aprendizaje y la investigación: adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. En M<sup>a</sup> M. Borges & E. Sanz Casado (Coor.). *IV Encuentro Ibérico de Docentes e Investigadores en Información y Documentación. A Ciência da Informação Criadora de Conhecimento* Coimbra: Universidade de Coimbra, p. 301-317.
- Rodríguez Bravo, B. & Morán Suárez, M<sup>a</sup> A. (2008). La enseñanza semipresencial de la Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación: primeros pasos de una nueva experiencia en la Universidad de León. En J. A. Frías, C. Travieso (eds.) *Formación, Investigación y Mercado Laboral en Información y Documentación en España y Portugal*, Salamanca: Universidad de Salamanca, p. 377-388.
- Gallego Lorenzo, J. (2011). "Herramientas de dinamización de Moodle: Las asignaturas semipresenciales de 1º Grado de Información y Documentación de la Universidad de León". En Pulgarín Guerrero, A.; Vivas Moreno A. (coor.). *V Encuentro EDICIC 2011. Límites, fronteras y espacios comunes: encuentros y desencuentros en las Ciencias de la Información*. Badajoz: Universidad de Extremadura, p. 29-36.